COMPOSTA en RED

Boletín trimestral de la Red Estatal de Entidades por el Compostaje Doméstico y Comunitario

nº 20 Enero 2015

-Asamblea de Composta en Red 2015

- Noticias

Asamblea General de Composta en Red 2015

La Asamblea General de Socios de Composta en Red se reunió el pasado 6 de febrero en la Sección de Medio Ambiente del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes (Madrid).

En ella se evaluó la actividad de la Red a lo largo del 2014 y se propusieron los proyectos que serán desarrollados a lo largo de 2015.

Del trabajo de la Red en 2014 se destacó:

- El **Cuarto seminario de Composta en Red**, que se celebraó en Vitoria los días 14 y 15 de noviembre. En él participaron alrededor de setenta personas de un buen número de entidades locales y asociaciones. Se completó con una jornada de vistitas técnicas a varios puntos de Vitoria y Elburgo. El seminario se dividió en tres sesiones. Una primera sobre la situación a nivel nacional y la gestión de los residuos orgánicos en País Vasco; una segunda sobre experiencias de compostaje en América Latina; y una tercera sobre proyectos innovadores o de investigación sobre compostaje doméstico y comunitario. Todas las presentaciones pueden descargarse de la página Web de Composta en Red.

- También ha sido muy bien valorada la puesta en marcha de la **Compostpedia** (http://www.wikispaces.com/compostpedia), en la que ya hay 50 páginas editadas sobre temas diversos. La propuesta de la Red es que todo el que tenga algo que contar sobre compostaje participe en la edición de la Compostpedia. Para eso animamos a todos los interesados a visitar la página y contactar con la Red para gestionar la subida de los distintos artículos. Todos van con fecha y autor, y no se requiere ser socio de la Red para poder participar en este proyecto.

- Además, se ha continuado con la investigación sobre "Cuantificación de la cantidad de biorresiduos retirados del sistema mediante el compostaje doméstico en el municipio de Rivas-Vaciamadrid", y como complemento se hizo un estudio sobre "Reducción de la materia orgánica en un compostador a lo largo de un mes". Los resultados se publicaron en el Boletín 17 (p. 8).

Para 2015 se ha planteado mucha actividad. Continuar con las investigaciones en curso, trabajar en el desarrollo y consolidación de la Compostpedia, integrar formación para los socios de la Red.

Y como proyecto estrella del año, está en las agendas de los socios de la Red celebrar el **Quinto Seminario de Composta en Red**, en la ciudad de Granada, a lo largo del último trimestre del año.

Se destacaron las nuevas incorporaciones de socios a Composta en Red:La Diputación de Granada, el Ayuntamiento de Hernani (Guipuzcoa) y el de Allariz (Ourense). También contamos con nuevo socio observador: Alqui.envas, y tres nuevos socios individuales.

Para propiciar la adhesión a todas aquellas entidades locales que lo deseen, la Asamblea decidió mantener las cuotas de los socios con respecto a 2014, y mantener la política de que los nuevos socios estén exentos del pago de la cuota el primer año, formando parte de la Red como Socio Invitado con el compromiso de trabajar en los proyectos de la Red.

Compostaje comunitario en la Mancomunidad de Valdizarbe (Navarra)

En febrero de 2006 la Mancomunidad de Valdizarbe comenzó con una iniciativa pionera en la comunidad, el tratamiento de los residuos orgánicos mediante la técnica del compostaje en los propios centros escolares. Podemos afirmar que fue una experiencia atrevida, novedosa, participativa, no en vano la realizaron 178 familias de todos los pueblos integrados en Mancomunidad. Se fueron llevando a los compostadores un total de 4000 kilos de materia orgánica, 4 toneladas que no han acabado en vertedero, con el consiguiente ahorro en emisiones de metano, dióxido de carbono en su transporte, lixiviados, etc.

La experiencia finalizó con el reparto a los protagonistas, los niños y niñas de Mancomunidad, del compost.

En aquella ocasión se dijo que la experiencia pretendía ser un avance para hacerlo posteriormente con la población en general que cumpliría una serie de requisitos.

En estos momentos compostan 400 familias que suponen más de 1100 personas en una población de 11500. Ahora se va a dar otro paso: el compostaje comunitario en Larraga y en Puente la Reina/Gares con la participación de 35 familias.

Los objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la problemática de los residuos: la Mancomunidad produce más de 15 toneladas al día de residuos, de los cuales el 45% se trata de materia orgánica. Son cerca de 1800 toneladas anuales que se podrían compostar.

-Realizar compost en compostadores, implicando a la ciudadanía en la reducción en origen de la generación de residuos orgánicos.

- Comprobar que los residuos orgánicos se pueden convertir en un "recurso".

- Crear un buen enriquecedor para la tierra, que posteriormente se aproveche en las plantas, huerta, etc. Ambos proyectos van unidos a la realización de huertas vecinales en primavera.

- Evitar la recogida y transporte, así como el tratamiento de estos residuos, mitigando impactos ambientales negativos y disminuyendo las emisiones de CO2, metano, lixiviados etc.

Estas nuevas campañas están impulsadas por Mancomunidad de Valdizarbe y Consorcio de Residuos de Navarra y será llevada a cabo por voluntariado de los pueblos

En todos los casos la metodología ha sido:

- Charlas las localidades de Mancomunidad, dirigidas a las personas voluntarias para realizar la experiencia de compostaje y a toda persona que pueda estar interesada en iniciarse en esta técnica para la reducción de residuo.

- Entrega, una vez finalizada la charla, de un cubo para el depósito de la materia orgánica para las cocinas.

- Reparto de un manual que a

Foto tomada de Summa Magna. En un artículo sobre compostaje. (http://www.summamagna.com/naturaleza/el-compost/)

RETO AMBIENTAL de los RESIDUOS

Contenidos de una propuesta didáctica incluida en el Proyecto COMPOSTA & MÁS, gestionado desde la Diputación de Granada

No está interiorizado en el discurso social que los residuos domésticos causan problemas, y menos ambientales[1] "...Los principales causantes de los problemas ambientales son las industrias y los vertidos, y lo doméstico apenas supone una anécdota ante las catástrofes que causan las industrias ....Lo orgánico parece como si ni siquiera se detectara, como si fuera una fracción de la bolsa de la basura invisible: el papel y el vidrio sí son importantes, sí son valiosos porque se ve físicamente cómo se transforman en algo nuevo; lo orgánico ni parece que cause contaminación, ni supone un gasto de recursos, ni su recuperación parece de interés... no es un problema, por tanto". Sin embargo, diferentes experiencias muestran la eficiencia y eficacia de separar la materia orgánica para producir compost.

Además, se observa como en aquellos Municipios donde se aplica el uso de instrumentos sociales en la gestión de los residuos, los índices de recogida son mejores.

Un modelo coherente se comunica mejor porque es creíble. De esta forma, los modelos de gestión de residuos que desde el punto de vista ambiental son "lógicos", son también más transparentes y, por tanto, más fácilmente comprensibles por los ciudadanos, porque generan pocos espacios de duda o incertidumbre. Los modelos integrales, que contemplan todas las fracciones de residuos, todos los sectores sociales, etc. se comunican mejor.

El Proyecto "Composta & Más" (véase boletín nº 18), que gestiona la Diputación de Granada en el marco de la Red Granadina de Municipios hacia la Sostenibilidad (Red GRAMAS) y que en el año 2014 ha sido financiado a través de fondos FEDER, ha procurado llegar a diferentes agentes sociales y emplear diferentes herramientas de comunicación, algunas de ellas destinadas a los centros escolares.

Aquí expondremos una de las propuestas didácticas exploradas en el marco de este proyecto para promover una reflexión sobre la generación de residuos, su tratamiento y consecuencias: El reto ambiental de los residuos.

Objetivos

- Explorar sobre el estilo de vida y el consumo de los escolares
- Mostrar el modelo de consumo y generación de residuos
- Reflexionar sobre la tipología de los residuos que traemos a la escuela para el "tentempié o merienda"
- Reflexionar sobre nuestro modelo de consumo, generación y gestión de residuos.

1 Evaluación de actuaciones de educación, comunicación y sensibilización en materia de residuos (2004, Heras,P; Sintes, M. Coord.).

Metodología

Hemos escogido una metodología de "investigación-acción-participación", porque se adaptaba mejor a nuestra propuesta de proporcionar a los escolares y a la comunidad escolar herramientas para reflexionar sobre su conflicto y consensuar, compartir y comunicar las medidas adoptadas.

Con nuestra estrategia buscábamos una comprensión de la parte más significativa del proceso de generación y gestión de los RSU.

Actividades

La secuenciación de la actividad se divide en varias fases:

Primera fase: Exploración intuitiva del sistema centralizado de los residuos actual.

Tras la presentación, comenzamos la intervención preguntando si alguno de los/as participantes conocen el sentido de nuestra presencia en el aula ese día. Posteriormente les preguntamos "¿Que ocurre con la basura cuando la tiramos al contenedor?". Las respuestas de los escolares nos permiten aproximarnos poco a poco a los elementos que conforman el sistema de gestión de los residuos.

Las respuestas mayoritarias de los escolares nos ofrecen una percepción bastante acertada de aquello en lo que hasta ahora se ha hecho más hincapié: la contenerización (envases, papel y cartón, vidrio y resto). Posteriormente describen aspectos relacionados con el transporte. La mayoría de los alumnos/as indicaba que el destino de los residuos era directamente el vertedero, o que se reciclaban, pero con escasos argumentos; pocos manifestaban que se realizaba un compostado de la fracción resto en la planta de tratamiento. La mayoría de los niños/as sabía que la basura que se deposita en los contenedores amarillo, azul y verde se recicla. Casi todos/as coincidían que la mayoría de los residuos iban al Vertedero, pero existe un desconocimiento sobre el proceso de tratamiento de la materia orgánica de origen urbano y su transformación en compost.

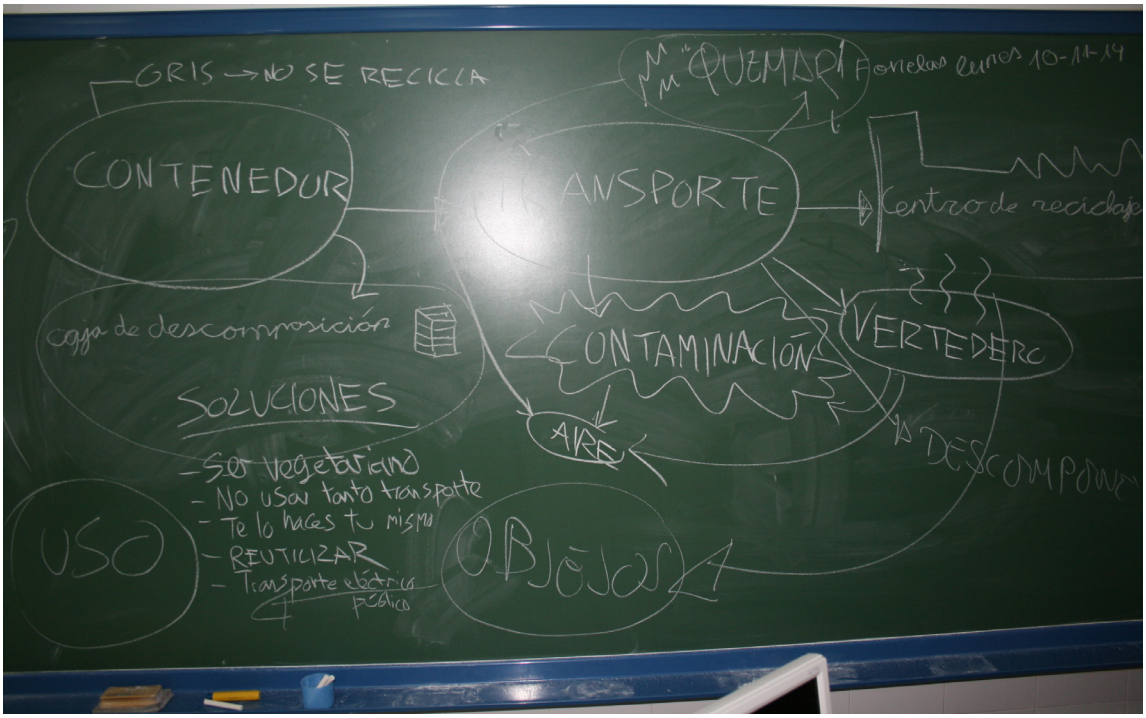

Imagen de pizarra en la que se plasmaron todas estas reflexiones en un colegio del municipio de Fonelas

Segunda fase: Impactos del actual sistema centralizado de los residuos

Tras exponer los elementos de este sistema se les pregunta "¿Que impactos negativos causa este sistema en el medio ambiente?"

Los escolares señalan los gases de combustión de los motores de los vehículos de transporte y los malos olores en el vertedero como los principales causantes de la contaminación atmosférica derivados del sistema actual de gestión de los residuos urbanos.

Tercera fase: Soluciones para evitar estos impactos

"¿Que soluciones tendríais para evitar esta contaminación?"

Pocos ofrecen alternativas surgidas de la raíz del problema, es decir, modificando la alimentación, recurriendo menos a los envases o haciendo compostaje de los restos orgánicos para no tirarlos al contenedor. Cuando algunos de los escolares ofrecen alguna de estas alternativas, la aceptación de las mismas por el resto de compañeros/as es más espontánea.

Posteriormente, consolidamos los conceptos de compostaje descentralizado como una alternativa de gestión de la fracción orgánica urbana acudiendo a las experiencias vitales (familiares) de algunos de ellos y a los conceptos de producción vegetal y necesidades alimenticias de las plantas (huertos y agricultura).

Cuarta fase: Reto ambiental

Para ayudar a la comprensión de nuestra parte de responsabilidad en la producción y en la gestión de residuos, poder cerrar el ciclo de la materia y que se recuperen los recursos, les proponemos el "RETO ambiental de los RESIDUOS"

Consiste en una exploración significativa de sus hábitos, mediante el pesado de los residuos generados por su almuerzo (papel, vidrio, envases, materia orgánica). Se crea una atmósfera mágica y lúdica llamando al peso electrónico la "máquina de la verdad".

Les exponemos en la pantalla digital o en la pizarra el siguiente cuadro o tabla de registros, que ellos deben trazar en sus libretas para anotar los datos de residuos de toda la clase en las diferentes fechas en las que acudimos.

Fecha	Papel y cartón	Restos orgánicos	Vidrio	Envases
Primera intervención				
Segunda intervención				

Tabla 1. Tabla de registros de residuos pesados en el aula durante el RETO.

Iremos pesando, con la participación de los escolares una a una las fracciones de toda la clase para saber cuántos residuos se generan y repasaremos los conceptos antes tratados.

Vidrio: Repasamos que el vidrio se tira al contenedor verde. Debido a que es un envase peligroso, los escolares no lo llevan al Colegio. Obtenemos 0 (cero) g. en las pesadas.

Envases: Del pesado en todos los grupos se obtiene una media próxima a 200g. Los escolares son unos indicadores del modelo de consumo y los hábitos alimenticios; llevan gran cantidad de envases para su almuerzo: bricks de zumos y/o batidos, envoltorios de galletas, laminado de aluminio o plástico para envolver los bocatas o incluso la fruta.

Este dato, y las consecuencias ambientales derivadas de la gestión, transporte y tratamiento, nos anima a proponer a los escolares el RETO: les invitamos a ser protagonistas del cambio y que, para la próxima sesión hagan el esfuerzo de reflexionar sobre el tipo de "tentempié o merienda" que traen al colegio, procurando generar menos envases y sustituyéndolos por alimentos libres de ellos o que su composición nos permitan alimentar la compostera escolar.

Papel y cartón: En esta fracción se recoge muy poco (6,9 g. de media por clase observado en nuestra muestra), y normalmente se trata de servilletas. Hay muchas confusiones con los envases que popularmente se denominan "cartones", como es el caso del brick. Esto nos exige reforzar el concepto de contenedor de recogida de envases (amarillo).

Restos orgánicos: La fracción orgánica generada en las meriendas por los niños y niñas en el recreo suelen ser de menor cantidad que la recogida en los envases: 72 g de media[1]. El número de niños y niñas que traen fruta como merienda son muy pocos (2-3 por clase). Tratamos de animarles a que adopten un mayor consumo de frutas y verduras, ya que sus restos serán destinados a la alimentación de la compostera del colegio y así reducir su impacto en el entorno.

Quinta fase: Actividades complementarias

Después de haber lanzado el RETO ambiental a los alumnos y alumnas, proponiéndoles reducir la generación de residuos en sus "meriendas" tales como envases y sustituirlos por restos orgánicos, realizamos una actividad complementaria, que pretende ofrecer una interpretación global y una comprensión de la gestión, tratamiento y transformación en recurso de los residuos orgánicos.

1 El peso unitario del residuo orgánico generado; piel o corazón de fruta es mayor que el de un envase

Entre estas actividades, que se han desarrollado en clases con grupos de entre 20 y 25 alumnos y con una duración de entre una o dos horas, cabe destacar:

Visita a la compostera. En esta actividad se realizan labores de alimentado, seguimiento y control de variables de descomposición; comprobación de humedad, temperatura y estructura. También observamos la presencia de organismos.

Cultivo del huerto. Muchos de los centros educativos a los que les proponemos el reto ambiental tienen o han comenzado a instalar un huerto educativo. Ir al huerto a abonar, plantar o sembrar, mantener o cuidar, complementa perfectamente con la gestión descentralizado de los restos orgánicos mediante el compostaje, que permitirá nutrir la tierra de donde se obtiene el alimento que nosotros necesitamos.

Otras acciones lúdicas. Con ellas se pretenden reforzar las experiencias y el aprendizaje para que formen parte de sus competencias sociales, científicas y de comunicación.

Materiales

Peso o báscula que permita la medida desde 1 g.

Pizarra (electrónica o convencional), o papelógrafo donde ir anotando los datos recogidos.

Evaluación del Reto Ambiental

El Reto Ambiental es una herramienta muy útil para conseguir un cambio de hábitos del alumnado. Hace interaccionar conceptos como el compostaje, el sistema centralizado de residuos y el reciclaje con la realidad de los alumnos y alumnas a través de los residuos que generan en sus almuerzos. No se busca introducir muchos nuevos conceptos sino concretar por qué es importante el compostaje y una alimentación sana ligada a traer más fruta y menos envases.

Además, permite al alumno/a participar en la propia clase a partir del pesado de su propio residuo y mejorar en competencias matemáticos (al calcular el peso de cada fracción de la basura y observar como los niños y niñas proponen ellos mismos soluciones ante el planteamiento de la problemática del sistema centralizado actual de gestión de residuos).

Con las actividades complementarias se ayuda a reforzar esos conocimientos trabajados en aula y ejemplificar cómo otros hábitos y otra gestión es posible, mediante la compostera y el huerto.

Conclusiones

Para terminar, consideramos que el reto ambiental es una herramienta didáctica muy interesante: para explorar la alimentación de nuestros escolares actualmente, promover cambios de hábitos y articular competencias básicas en el aula.

Compostaje comunitario en Ansoáin

Compostaje comunitario asociado a un huerto adaptado a sillas de ruedas

El proyecto de Ansoain surge desde el Grupo de Corresponsabilidad Social del Pacto por la Conciliación de Ansoain donde, además del Ayuntamiento, se encuentran representadas otras entidades y asociaciones del pueblo como son la Asociación de Mujeres Dinámica, Cáritas Ansoáin, la Mancomunidad de Servicios Sociales, Harrobi el Centro de Salud y la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra (ADEMNA). En concreto, está ultima asociación ha colaborado específicamente en la parte técnica de este proyecto para que este espacio pueda estar adaptado a la participación de todas aquellas personas que cuentan con dificultades de movilidad.

Así pues, con esta área de compostaje comunitario toda la ciudadanía de Ansoáin interesada va a poder colaborar evitando el traslado al vertedero de los restos orgánicos de la cocina y el jardín, a la vez que obtendrá compost para el jardín, el huerto familiar, balcones y los espacios verdes públicos (nuestros jardines).

Además, este proyecto tiene un valor añadido ya que es un espacio donde las personas con diversidad funcional van a poder empoderarse y trabajar su autonomía mediante la producción ecológica en la huerta y el compostaje. Este huerto será liderado por la asociación ADEMNA, que además se encargará de supervisar la zona y controlar el estado del proceso de compostaje, es decir, harán de master composter del área.

Aspecto del área de Ansoáin, dos espacios en uno: un huerto adaptado con rampa de acceso y compostadores accesibles, 800 litros y un lugar para compostar el resto de la ciudadanía, con compostadores de 1050 litros.

Fotos de área y detalles del área:

Mesas de cultivo adaptadas a sillas de ruedas

Acceso al espacio

Inauguración del área

El 28 de noviembre de 2014 se inauguró el Area de Ansoain.

Inician el acto de inauguración el Alcalde de la localidad, Antonio Gila y el Presidente de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona José Muñoz. Seguidamente la técnica Beatriz Yaben explica el funcionamiento del espacio.

Al acto acuden unas 60 personas, destacando los miembros de la asociación ADACEN que además de hacer uso del huerto adaptado se encargarán de supervisar el compostaje.

Se inscriben más de 50 familias el mismo día de la inauguración pero actualmente (enero 2015) ya se tiene el registro de casi 100 familias que están participando en el compostaje comunitario.

Esperando que llegue la gente

Explicaciones del proceso

Inscripción a al compostaje comunitario

Presidente de Mancomunidad y alcalde de Ansoáin

El Cabildo de la Palma apuesta por un nuevo modelo de gestión de los residuos orgánicos.

El Cabildo de La Palma, a través de la Consejera de Residuos, Nieves Rosa Arroyo, ha presentado una serie de medidas en torno al compostaje con el objetivo de conseguir un cambio estructural en el modelo de gestión de los residuos orgánicos de origen doméstico en la Isla.

El modelo de gestión de residuos orgánicos está enfocado en la mayoría de sus habitantes: familias que viven en el ámbito rural o periurbano de la Isla, quienes reducirán el volumen de residuos orgánicos a través de compostaje doméstico, compostaje comunitario, compostaje en la escuela, maestros compostadores y granja de lombrices.

Compostaje doméstico: Será una campaña destinada a familias que tengan algo de terreno. Se les formará en la fabricación y el uso de un compostador y/o un vermicompostador doméstico.

Compostaje comunitario: Consistirá en instalar un área piloto de compostaje colectivo que se instalará posteriormente en los municipios que deseen sumarse. Cada Ayuntamiento cederá un terreno público para la instalación del área y se animará a la población a participar voluntariamente. Las áreas tendrán una zona de recepción y trabajo con compostadores al que sólo podrán acceder las familias participantes y los empleados municipales.

Maestros compostadores: Programa formativo dirigido a capacitar a un grupo de personas que sirvan como maestros compostadores. Los maestros compostadores servirán de interlocutores entre familias e instituciones y tendrán que solventar dudas y supervisar los trabajos que se hacen en las viviendas. También supervisarán los puntos comunitarios. Su tarea incluye la dinamización del compostaje y su trabajo será voluntario.

Granja de lombrices: Colaboración con granjeros de la Isla para la instalación de una vermicompostera de grandes dimensiones para producir lombrices que se repartan entre las instituciones y familias que opten por un sistema de vermicompostaje.

Compostaje en la escuela: Campaña de implantación de técnicas de autocompostaje en el programa educativo de cada colegio, bien sea complementario del programa de Huertos Escolares o como modelo de gestión de los residuos orgánicos del colegio. La campaña incluye charlas de iniciación o seguimiento y la generación de contenidos para escolares en diversos formatos.

Imagen de Aderlapalma http://www.aderlapalma.org/tallerescompost/